

English



AEVO

**Approach for
Evolutionary Career
Orientation**



THE KICK-OFF IN BELGIUM:

Paving the Way Together

Finally, the time has come! After intensive preparation, the first transnational meeting took place from **February 4–6, 2026**. For three days, the Belgian locations **Brussels, Liège, and Namur** became the stage for lively exchange, strategic planning, and direct insights into practice.



This face-to-face meeting marked a decisive milestone for the cohesion of our partnership and the operational implementation of our goals.

In Brief: Our Milestones for Educational Success

The transnational meeting focused on sustainably strengthening the career orientation for students aged 12 -15 in schools. By pooling transnational expertise, we are advancing the development of key project outcomes (Project Results):

- **Project Result 1 (R1):** A competency-based portfolio that provides guidance for students.
- **Project Result 2 (R2):** An innovative digital platform that supports teachers as key multipliers.
- **Steering Committee:** Strategic coordination to ensure the highest quality standards.

Day 1: Brussels – Laying the Foundation at WBE (February 4)

The kick-off in Brussels was generously hosted by **Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE)**. The focus was on creating a shared theoretical foundation for our transnational cooperation.



Theoretical Focus: Defining “Guidance”

To ensure a coherent strategy across national borders, we addressed the key question:

“What does guidance mean in the context of modern education systems?”

The aim was to establish a common understanding that would serve as the basis for all subsequent work packages. This framework was complemented by a keynote from the Fondation Pour l’Enseignement, which provided valuable insights into the interface between education and the labour market.

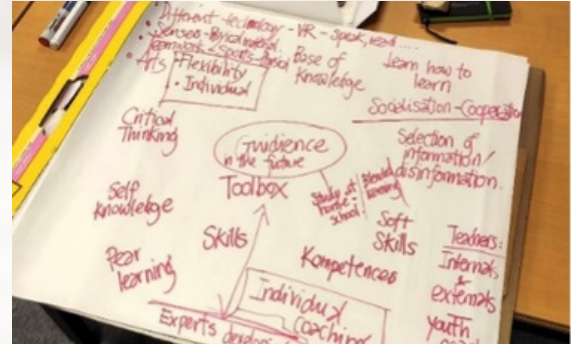
Workshops on Project Result 1 (R1): The Portfolio

In small groups, partners deepened their work on the portfolio. Discussions focused on:

- Methodological structuring to capture individual learning pathways
- Requirements for stakeholder-centred design and accessibility
- Ensuring practical usability in diverse school environments

Development of Project Result 2 (R2): Platform for Teachers

At the same time, the conceptual phase for the teacher platform took place. After intensive group work, the first wireframes and functional requirements were presented in plenary sessions to directly incorporate feedback from all partners into the technical planning.



Networking & Atmosphere

The Steering Committee also used the occasion for informal exchange. A guided walk through historic Brussels and a shared dinner strengthened the team spirit for the upcoming project phases.



Day 2: Liège – Innovation and Digital Transformation (February 5)

On the second day, the Steering Committee moved to Liège, where the focus was on the practical demonstration of innovative guidance tools.

Visit to the Cité des Métiers

The visit to the Cité des Métiers Liège provided excellent insights into modern approaches to stakeholder engagement. Particularly impressive was the integration of technological innovations into the guidance process:

- **Gamification:** Playful approaches to identifying soft skills
- **Virtual Reality (VR):** The use of VR headsets to create immersive experiences of professions and reduce psychological barriers



Deepening R2

In the afternoon, the Steering Committee continued working on R2. During a dedicated workshop, technical specifications and content strategies were discussed to establish the platform as an effective tool for daily guidance management.



Namur – Best Practices and Reflection (February 6)

The final day in Namur focused on the transfer of best practices directly from the Belgian school system.

School Case Studies: Three Models of Student Guidance

Athénée Royal de Jambes – A Coaching Culture

Here, teachers primarily act as coaches. Pedagogical support aims to strengthen students' sense of responsibility and help them discover their individual potential.

Athénée Royal de Chimay – The Power of Role Models

This school strongly relies on role models. By strategically introducing inspiring figures, realistic career paths are presented and students' ambitions are encouraged.

Institut Technique Henri Maus – The Safety Net

The focus here is on managing reorientation processes. The system functions as a safety net, ensuring that disruptions in educational pathways are constructively addressed.

Strategic Communication

The meeting concluded with a Steering Committee session on the transnational dissemination strategy. Guidelines were developed on how to effectively communicate the project results to policymakers and educational institutions.

Key Challenges in Focus

Two critical success factors were identified during the meeting as priorities for the ongoing project work:

1. Parental Involvement

The role of parents is crucial. We must find ways to integrate them as active partners in the guidance process.

2. Resource Management

The chronic lack of time among teachers requires tools that do not create additional workload but instead make existing processes more efficient.

Quality Assurance through External Monitoring

To ensure the highest standards and objective transparency, **Flo** was introduced as the project's external evaluator. Flo's role is to critically assess progress and ensure that the project achieves its transnational impact goals while maintaining accountability toward the funding bodies.

Conclusion and Outlook

The transnational meeting in Belgium was a great success and set the strategic course for the coming year. The synergy of **theoretical depth in Brussels, technological innovation in Liège, and practical excellence in Namur** has moved us a significant step forward. We are now looking forward with great anticipation to our next meeting in Italy. There, we will further validate the prototypes developed in Belgium and move them into the next phase of implementation.



Visit our **official project Website** for detailed information and resources. <https://www.aevoproject.eu/>



Follow us on **LinkedIn** for regular updates, news, and behind-the-scenes content.

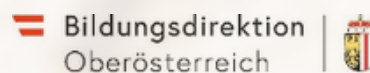
<https://www.linkedin.com/company/aevo-project/>



Subscribe to our **YouTube channel** for project videos.



Sign up for our **Newsletter**, which will be released after each transnational meeting, to get in-depth progress reports delivered to your inbox.



French



Newsletter vol. 2

AEVO

**Approach for
Evolutionary Career
Orientation**



LE COUP D'ENVOI EN BELGIQUE : Ouvrir la voie ensemble

Enfin, le moment est venu ! Après une préparation intensive, la première réunion transnationale s'est tenue du **4 au 6 février 2026**. Pendant trois jours, les villes belges de **Bruxelles, Liège et Namur** ont été le théâtre d'échanges animés, d'une planification stratégique et d'un aperçu concret des pratiques sur le terrain.



Cette rencontre en personne a marqué une étape décisive pour la cohésion de notre partenariat et la mise en œuvre concrète de nos objectifs.

En bref : les étapes clés de notre réussite scolaire

Cette réunion transnationale avait pour objectif de renforcer durablement l'orientation professionnelle des élèves âgés de 12 à 15 ans dans les établissements scolaires. En mettant en commun nos expertises transnationales, nous faisons progresser la mise en œuvre des principaux résultats du projet (Project Results)

- **Résultat du projet n° 1 (R1)** : un portfolio axé sur les compétences qui sert de guide aux élèves.
- **Résultat du projet n° 2 (R2)** : une plateforme numérique innovante qui soutient les enseignants en tant qu'acteurs clés de la diffusion.
- **Comité de pilotage** : coordination stratégique visant à garantir les normes de qualité les plus élevées.

Jour 1 : Bruxelles – Poser les bases à WBE (4 février)

La réunion de lancement à Bruxelles a été généreusement accueillie par **Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE)**. L'objectif était de définir un socle théorique commun pour notre coopération transnationale.



Approche théorique : définir la « guidance »

Afin de garantir une stratégie cohérente au-delà des frontières nationales, nous avons abordé la question centrale suivante :

« Que signifie l'accompagnement dans le contexte des systèmes éducatifs modernes ? »

L'objectif était de parvenir à une conception commune qui servirait de base à toutes les séries de travail ultérieures. Ce cadre a été complété par une intervention de la Fondation Pour l'Enseignement, qui a apporté des éclairages précieux sur l'interface entre l'éducation et le marché du travail.

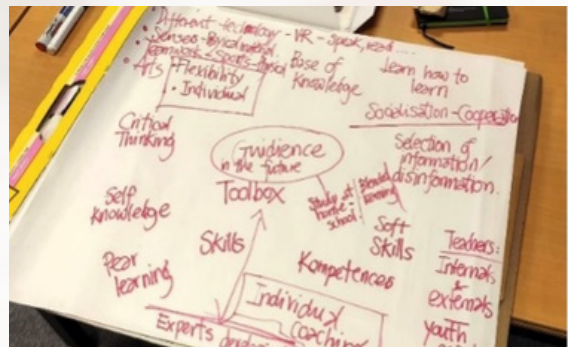
Ateliers sur le résultat 1 du projet (R1) : le portfolio

Répartis en petits groupes, les participants ont approfondi leur travail sur le portfolio. Les discussions ont porté sur :

- la structuration méthodologique permettant de rendre compte des parcours d'apprentissage individuels ;
- les exigences en matière de conception centrée sur les usagers et d'accessibilité ;
- la garantie d'une utilisation pratique dans divers environnements scolaires.

Élaboration du résultat 2 du projet (R2) : Plateforme destinée aux enseignants

Parallèlement, la phase de conception de la plateforme destinée aux enseignants a été menée à bien. À l'issue d'un travail de groupe intensif, les premières maquettes et spécifications fonctionnelles ont été présentées lors de séances plénières afin d'intégrer directement les commentaires de tous les partenaires dans la planification technique.



Réseautage et ambiance

Le comité de pilotage a également profité de l'occasion pour échanger de manière informelle. Une visite guidée à travers le Bruxelles historique et un dîner pris en commun ont renforcé l'esprit d'équipe en vue des prochaines phases du projet.



Jour 2 : Liège – Innovation et transformation numérique (5 février)

Le deuxième jour, le comité de pilotage s'est rendu à Liège, où l'accent a été mis sur la démonstration pratique d'outils d'orientation innovants.

Visite de la Cité des Métiers

La visite de la Cité des Métiers de Liège a permis de mieux comprendre les approches modernes en matière d'implication des parties prenantes. L'intégration des innovations technologiques dans le processus d'orientation a été particulièrement impressionnante :

- **Gamification** : des approches ludiques pour identifier les compétences non techniques
- **Réalité virtuelle (RV)** : l'utilisation de casques de RV pour créer des expériences immersives dans les métiers et réduire les barrières psychologiques



Approfondissement R2

Dans l'après-midi, le comité de pilotage a poursuivi ses travaux sur le projet R2. Au cours d'un atelier dédié, les spécifications techniques et les stratégies de contenu ont été examinées afin de faire de cette plateforme un outil efficace pour la gestion quotidienne des orientations.



Jour 3: Namur – Bonnes pratiques et réflexion (6 février)

La dernière journée à Namur a été consacrée au partage des meilleures pratiques issues directement du système scolaire belge.

Études de cas dans le milieu scolaire : trois modèles d'orientation scolaire

Athénée Royal de Jambes – Une culture du coaching

Ici, les enseignants jouent avant tout le rôle de coaches. L'accompagnement pédagogique vise à renforcer le sens des responsabilités des élèves et à les aider à découvrir leur potentiel individuel.

Athénée Royal de Chimay – Le pouvoir des modèles

Cet établissement mise fortement sur les modèles. En présentant de manière stratégique des personnalités inspirantes, il met en avant des parcours professionnels réalistes et encourage les ambitions des élèves.

Institut Technique Henri Maus – Le filet de sécurité

L'accent est mis ici sur la gestion des processus de réorientation. Le système fonctionne comme un filet de sécurité, garantissant que les interruptions dans les parcours éducatifs sont abordées de manière constructive.

Communication stratégique

La réunion s'est achevée par une séance du comité de pilotage consacrée à la stratégie de diffusion transnationale. Des lignes directrices ont été élaborées afin de communiquer efficacement les résultats du projet aux décideurs politiques et aux établissements d'enseignement.

Les principaux défis à l'ordre du jour

Deux facteurs clés de réussite ont été identifiés lors de la réunion comme priorités pour la poursuite des travaux du projet :

1. Implication des parents

Le rôle des parents est essentiel. Nous devons trouver des moyens de les associer en tant que partenaires actifs au processus d'orientation.

2. Gestion des ressources

Le manque chronique de temps dont souffrent les enseignants nécessite des outils qui n'alourdissent pas la charge de travail, mais qui, au contraire, rendent les processus existants plus efficaces.

Assurance qualité grâce à un suivi externe

Afin de garantir le respect des normes les plus strictes et une transparence objective, **Flo** a été présenté comme **expert externe du projet**. Son rôle consiste à évaluer de manière critique les progrès réalisés et à veiller à ce que le projet atteigne ses objectifs d'impact transnationaux tout en préservant la responsabilité vis-à-vis des bailleurs de fonds.

Conclusion et perspectives

La réunion en présentiel en Belgique a été un grand succès et a posé les jalons stratégiques pour l'année à venir. La synergie entre **la rigueur théorique à Bruxelles**, **l'innovation technologique à Liège** et **l'excellence pratique à Namur** nous a permis de faire un grand pas en avant. Nous attendons désormais avec impatience la prochaine réunion en Italie. Nous y validerons davantage les modèles développés en Belgique et les ferons passer à la phase de mise en œuvre suivante. Ensemble, nous façonnons l'avenir du paysage éducatif européen !



Rendez-vous sur le **site officiel du projet** pour obtenir des informations détaillées et accéder à des ressources : <https://www.aevoproject.eu/>



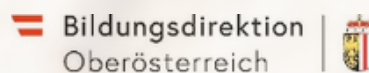
Suivez-nous sur **LinkedIn** pour recevoir régulièrement des mises à jour, des actualités et des aperçus des coulisses : <https://www.linkedin.com/company/aevo-project/>



Abonnez-vous à notre **chaîne YouTube** pour découvrir des vidéos sur le projet. (en cours de création)



Inscrivez-vous à notre **newsletter**, publiée après chaque réunion en présentiel, pour recevoir des rapports d'avancement détaillés directement dans votre boîte de réception.



German



AEVO

**Approach for
Evolutionary Career
Orientation**



DER AUFTAKT IN BELGIEN:

Gemeinsam Wege ebnen

Endlich war ist es so weit! Nach intensiver Vorbereitung fand vom **4. bis 6. Februar 2026** das erste Präsenztreffen statt. Drei Tage lang wurden die belgischen Standorte **Brüssel, Lüttich und Namur** zur Bühne für lebendigen Austausch, strategische Planung und direkte Einblicke in die Praxis.



Dieses persönliche Treffen markiert einen entscheidenden Meilenstein für den Zusammenhalt unserer Partnerschaft und die operative Umsetzung unserer Ziele.

Kurz gefasst: Unsere Meilensteine für Bildungserfolg

Das Treffen fokussierte darauf, den Übergang von der Schule in den Beruf nachhaltig zu stärken. Durch die Bündelung transnationaler Expertise treiben wir die Entwicklung zentraler Projektergebnisse (Project Results) voran:

- **Projektergebnis 1 (R1):** Ein kompetenzbasiertes Portfolio, das Schülerinnen und Schülern Orientierung bietet.
- **Projektergebnis 2 (R2):** Eine innovative digitale Plattform, die Lehrkräfte als zentrale Multiplikatorinnen und Multiplikatoren unterstützt.
- **Steuergruppe:** Strategische Abstimmung zur Sicherstellung höchster Qualitätsstandards.

Tag 1: Brüssel – Grundsteinlegung bei WBE (4. Februar)

Der Auftakt in Brüssel wurde großzügig von **Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE)** ausgerichtet. Im Mittelpunkt stand die Schaffung einer gemeinsamen theoretischen Grundlage für unsere transnationale Zusammenarbeit.



Theoretischer Fokus: Definition von "Guidance"

Um eine kohärente Strategie über Ländergrenzen hinweg sicherzustellen, widmeten wir uns der Kernfrage:

„Was bedeutet Guidance (Bildungs- und Berufsorientierung) im Kontext moderner Bildungssysteme?“

Ziel war es, ein gemeinsames Verständnis zu schaffen, das als Grundlage für alle weiteren Arbeitspakete dient. Ergänzt wurde dieser Rahmen durch eine Präsentation der **Fondation Pour l'Enseignement**, die wertvolle Impulse zur Schnittstelle zwischen Bildung und Arbeitsmarkt lieferte.

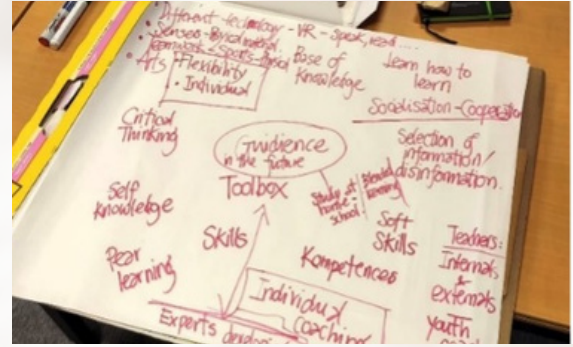
Workshops zu Projektergebnis 1 (R1): Das Portfolio

In Kleingruppen vertieften die Partner die Arbeit am Portfolio. Die Diskussionen konzentrierten sich auf:

- die methodische Strukturierung zur Erfassung individueller Lernwege
- Anforderungen an eine stakeholderorientierte Gestaltung und Barrierefreiheit
- die Sicherstellung der praktischen Nutzbarkeit in unterschiedlichen schulischen Kontexten

Entwicklung von Projektergebnis 2 (R2): Plattform für Lehrkräfte

Parallel dazu fand die konzeptionelle Phase für die Lehrkräfteplattform statt. Nach intensiver Gruppenarbeit wurden erste Wireframes sowie funktionale Anforderungen im Plenum präsentiert, um das Feedback aller Partner direkt in die technische Planung einfließen zu lassen.



Networking & Atmosphäre

Die Steuergruppe nutzte die Gelegenheit zudem für einen informellen Austausch. Ein Stadtrundgang durch das historische Brüssel sowie ein gemeinsames Abendessen stärkten den Teamgeist für die kommenden Projektphasen.



Day 2: Lüttich – Innovation und digitale Transformation (5. Februar)

Besuch der Cité des Métiers

Der Besuch der Cité des Métiers Liège bot hervorragende Einblicke in moderne Ansätze der Einbindung von Stakeholdern. Besonders beeindruckend war die Integration technologischer Innovationen in den Orientierungsprozess:

- **Gamification:** spielerische Ansätze zur Identifizierung von Soft Skills
- **Virtual Reality (VR):** der Einsatz von VR-Brillen zur Schaffung immersiver Berufserfahrungen und zur Reduktion psychologischer Barrieren.



Vertiefung R2

Am Nachmittag setzte die Steuergruppe die Arbeit an R2 fort. In einem Workshop zur Digitalisierung wurden technische Spezifikationen und Content-Strategien diskutiert, um die Plattform als effektives Beratungstool für das Orientierungsmanagement zu etablieren.



Namur – Best Practices und Reflektion (6. Februar)

Der letzte Tag in Namur stand im Zeichen des Transfers von Best Practices direkt aus dem belgischen Schulsystem.

Schul-Fallstudien: Drei Modelle gelebter Orientierung

Athénée Royal de Jambes – Coaching-Kultur

Hier agiert die Lehrkraft primär als Coach. Die pädagogische Begleitung zielt darauf ab, die Eigenverantwortung der Lernenden zu stärken und ihnen zu helfen, ihr individuelles Potenzial zu entdecken.

Athénée Royal de Chimay – Die Kraft von Rollenmodellen

Diese Schule setzt stark auf Vorbilder. Durch die gezielte Einbindung inspirierender Persönlichkeiten werden realistische Karrierepfade aufgezeigt und die Ambitionen der Jugendlichen gefördert.

Institut Technique Henri Maus – Das Sicherheitsnetz

Der Fokus liegt hier auf der Begleitung von Umorientierungsprozessen. Das System fungiert als Sicherheitsnetz und stellt sicher, dass Unterbrechungen von Bildungswegen konstruktiv aufgefangen werden.

Strategische Kommunikation

Den Abschluss bildete eine Sitzung der Steuergruppe zur transnationalen Verbreitungsstrategie. Dabei wurden Leitlinien entwickelt, wie die Projektergebnisse wirksam an politische Entscheidungsträger und Bildungseinrichtungen kommuniziert werden können.

Zentrale Herausforderungen im Focus

Zwei zentrale Erfolgsfaktoren wurden im Rahmen des Treffens als prioritär für die weitere Projektarbeit identifiziert:

1. Einbindung der Eltern

Die Rolle der Erziehungsberechtigten ist entscheidend. Es müssen Wege gefunden werden, sie als aktive Partner in den Orientierungsprozess einzubinden.

2. Ressourcenmanagement

Der chronische Zeitmangel bei Lehrkräften erfordert Werkzeuge, die keine zusätzliche Arbeitsbelastung verursachen, sondern bestehende Prozesse effizienter gestalten.

Qualitätssicherung durch externes Monitoring

Um höchste Standards und objektive Transparenz zu gewährleisten, wurde **Flo als externer Gutachter** des Projekts vorgestellt. Seine Rolle besteht darin, die Fortschritte kritisch zu bewerten und sicherzustellen, dass das Projekt seine transnationalen Wirkungsziele erreicht und gleichzeitig die Rechenschaftspflicht gegenüber den Fördergebern gewahrt bleibt.

Fazit und Ausblick

Das Präsenztreffen in Belgien war ein großer Erfolg und hat die strategischen Weichen für das kommende Jahr gestellt. Die **Synergie aus theoretischer Tiefe in Brüssel, technologischer Innovation in Lüttich und praktischer Exzellenz in Namur** hat uns einen großen Schritt vorangebracht. Wir blicken nun mit großer Vorfreude auf das nächste Treffen in Italien. Dort werden wir die in Belgien entwickelten Modelle weiter validieren und in die nächste Umsetzungsphase überführen. Gemeinsam gestalten wir die Zukunft der europäischen Bildungslandschaft!



Besuche unsere **offizielle Projekt-Website** für detaillierte Informationen und Ressourcen: <https://www.aevoproject.eu/>



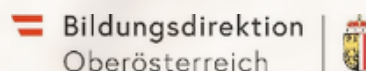
Folge uns auf **LinkedIn** für regelmäßige Updates, Neuigkeiten und Einblicke hinter die Kulissen:
<https://www.linkedin.com/company/aevo-project/>



Abonniere unseren **YouTube-Kanal** für Projektvideos. (im Aufbau)



Melde dich für unseren **Newsletter** an, der nach jedem Präsenztreffen erscheint, um ausführliche Fortschrittsberichte direkt in deinen Posteingang zu erhalten.



Italian



AEVO

**Approach for
Evolutionary Career
Orientation**



IL KICK-OFF IN BELGIO:

Tracciando insieme la strada verso il futuro

Finalmente è arrivato il momento! Dopo un'intensa fase di preparazione, il primo incontro transnazionale si è svolto **dal 4 al 6 febbraio 2026**. Per tre giorni, le città belghe di **Bruxelles, Liegi e Namur** sono diventate il palcoscenico di un vivace scambio di idee, della pianificazione strategica e di approfondimenti diretti sulle pratiche operative.



Questo incontro in presenza ha rappresentato una tappa decisiva per il consolidamento della nostra partnership e per l'attuazione operativa dei nostri obiettivi.

In breve: le nostre tappe verso il successo educativo

L'incontro transnazionale si è concentrato sul rafforzamento sostenibile dell'orientamento professionale per gli studenti di età compresa tra i 12 e i 15 anni nelle scuole. Grazie alla condivisione di competenze a livello transnazionale, stiamo portando avanti lo sviluppo dei principali risultati del progetto (Project Results):

- **Project Result 1 (R1)**: un portfolio basato sulle competenze, pensato per offrire orientamento agli studenti.
- **Project Result 2 (R2)**: una piattaforma digitale innovativa che supporta gli insegnanti nel loro ruolo di principali moltiplicatori.
- **Steering Committee**: coordinamento strategico per garantire i più elevati standard qualitativi.

Giorno 1: Bruxelles – Gettare le basi presso WBE (4 febbraio)

Il kick-off a Bruxelles è stato ospitato con grande disponibilità da **Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE)**. L'attenzione si è concentrata sulla creazione di una base teorica condivisa per la nostra cooperazione transnazionale.



Focus teorico: definire il concetto di "orientamento"

Per garantire una strategia coerente oltre i confini nazionali, abbiamo affrontato una domanda chiave: ***"Che cosa significa orientamento nel contesto dei moderni sistemi educativi?"***

L'obiettivo era definire una comprensione comune che fungesse da base per tutti i successivi work package. Questo quadro teorico è stato arricchito da un intervento della Fondation Pour l'Enseignement, che ha offerto preziosi spunti sull'interfaccia tra il sistema educativo e il mercato del lavoro.

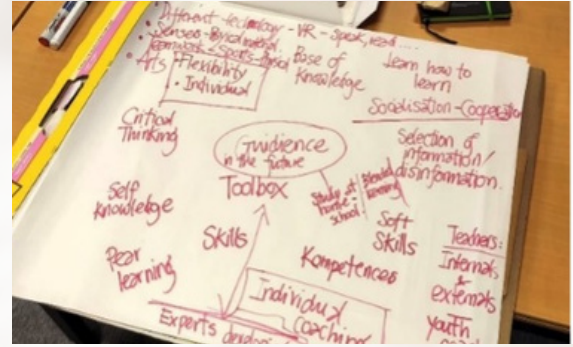
Workshop sul Project Result 1 (R1): il Portfolio

In piccoli gruppi, i partner hanno approfondito il lavoro sul portfolio. Le discussioni si sono concentrate su:

- la strutturazione metodologica per valorizzare i percorsi di apprendimento individuali;
- i requisiti per una progettazione centrata sugli stakeholder e accessibile;
- la garanzia di un utilizzo pratico in contesti scolastici differenti.

Sviluppo del Project Result 2 (R2): Piattaforma per gli insegnanti

Parallelamente, si è svolta la fase concettuale dedicata alla piattaforma per gli insegnanti. Dopo un intenso lavoro di gruppo, i primi wireframe e i requisiti funzionali sono stati presentati in sessioni plenarie, così da integrare direttamente il feedback di tutti i partner nella pianificazione tecnica.



Networking e atmosfera

Lo Steering Committee ha inoltre colto l'occasione per favorire momenti di confronto informale. Una visita guidata nel centro storico di Bruxelles e una cena condivisa hanno rafforzato lo spirito di squadra in vista delle prossime fasi del progetto.



Giorno 2: Liegi – Innovazione e trasformazione digitale (5 febbraio)

Nel secondo giorno, lo Steering Committee si è spostato a Liegi, dove l'attenzione si è concentrata sulla dimostrazione pratica di strumenti innovativi per l'orientamento.

Visita alla Cité des Métiers

La visita alla Cité des Métiers di Liegi ha offerto preziosi spunti sui moderni approcci al coinvolgimento degli stakeholder. Particolarmente significativa è stata l'integrazione delle innovazioni tecnologiche nel processo di orientamento:

- **Gamification:** approcci ludici per l'individuazione delle soft skills;
- **Realtà Virtuale (VR):** utilizzo di visori VR per creare esperienze immersive delle professioni e ridurre le barriere psicologiche.



Approfondimento del R2

Nel pomeriggio, lo Steering Committee ha proseguito il lavoro sul R2. Durante un workshop dedicato, sono state discusse le specifiche tecniche e le strategie dei contenuti, con l'obiettivo di rendere la piattaforma uno strumento efficace per la gestione quotidiana dell'orientamento.



Namur – Buone pratiche e riflessione finale (6 febbraio)

L'ultima giornata a Namur si è concentrata sul trasferimento di buone pratiche direttamente dal sistema scolastico belga.

Casi studio scolastici: tre modelli di orientamento degli studenti

Athénée Royal de Jambes – Una cultura del coaching

In questo istituto, gli insegnanti svolgono principalmente il ruolo di coach. Il supporto pedagogico mira a rafforzare il senso di responsabilità degli studenti e ad aiutarli a scoprire il proprio potenziale individuale.

Athénée Royal de Chimay – La forza dei role model

Questa scuola punta fortemente sui role model. Attraverso la presentazione strategica di figure ispiratrici, vengono mostrati percorsi professionali realistici e incoraggiate le ambizioni degli studenti.

Institut Technique Henri Maus – La rete di sicurezza

Qui l'attenzione è rivolta alla gestione dei processi di riorientamento. Il sistema funziona come una rete di sicurezza, garantendo che le interruzioni dei percorsi educativi vengano affrontate in modo costruttivo.

Comunicazione Strategica

L'incontro si è concluso con una sessione dello Steering Committee dedicata alla strategia di disseminazione transnazionale. Sono state elaborate linee guida su come comunicare in modo efficace i risultati del progetto ai decisori politici e alle istituzioni educative.

Principali sfide al centro dell'attenzione

Two critical success factors were identified during the meeting as priorities for the ongoing project work:

1. Coinvolgimento dei genitori

Il ruolo dei genitori è fondamentale. Dobbiamo trovare modalità efficaci per integrarli come partner attivi nel processo di orientamento.

2. Resource Management

La cronica mancanza di tempo degli insegnanti richiede strumenti che non generino ulteriore carico di lavoro, ma che rendano invece più efficienti i processi già esistenti.

Garanzia di qualità attraverso il monitoraggio esterno

Per garantire i più elevati standard qualitativi e una trasparenza oggettiva, **Flo** è stata presentata come valutatrice esterna del progetto. Il suo ruolo consiste nel valutare criticamente i progressi e assicurare che il progetto raggiunga i propri obiettivi di impatto transnazionale, mantenendo al contempo la responsabilità nei confronti degli enti finanziatori.

Conclusioni e prospettive future

L'incontro transnazionale in Belgio è stato un grande successo e ha definito la direzione strategica per il prossimo anno. La **sinergia tra l'approfondimento teorico di Bruxelles, l'innovazione tecnologica di Liegi e l'eccellenza pratica di Namur** ci ha permesso di compiere un importante passo avanti. Guardiamo ora con grande entusiasmo al nostro prossimo incontro in Italia. In quell'occasione, i prototipi sviluppati in Belgio saranno ulteriormente validati e portati alla successiva fase di implementazione.



Visita il **nostro sito ufficiale di progetto** per informazioni dettagliate e risorse. <https://www.aevoproject.eu/>



Seguici su **LinkedIn** per aggiornamenti regolari, novità e contenuti dietro le quinte.

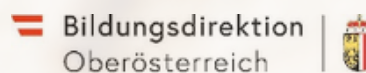
<https://www.linkedin.com/company/aevo-project/>



Iscriviti al nostro canale **YouTube channel** per vedere i video del progetto..



Iscriviti alla nostra **Newsletter**, pubblicata dopo ogni incontro transnazionale, per ricevere direttamente nella tua casella di posta aggiornamenti approfonditi sui progressi del progetto.



Danish



AEVO

Approach for
Evolutionary Career
Orientation



KICK-OFF I BELGIEN:

Vi baner vejen sammen

Endelig er tiden kommet! Efter intensiv forberedelse fandt det første transnationale møde sted fra **den 4. til 6. februar 2026**. I tre dage dannede de belgiske byer **Bruxelles, Liège og Namur** rammen om livlig udveksling, strategisk planlægning og direkte indsigt i praksis



Mødet ansigt til ansigt var en afgørende milepæl for sammenhængskraften i vores partnerskab og den konkrete realisering af vores mål.

In Brief: Our Milestones for Educational Success

The transnational meeting focused on sustainably strengthening the career orientation for students aged 12–15 in schools. By pooling transnational expertise, we are advancing the development of key project outcomes (Project Results):

- **Projekresultat 1 (R1):** A competency-based portfolio that provides guidance for students.
- **Projekresultat 2 (R2):** An innovative digital platform that supports teachers as key multipliers.
- **Styregruppe:** Strategic coordination to ensure the highest quality standards.

Day 1: Brussels – Laying the Foundation at WBE (February 4)

The kick-off in Brussels was generously hosted by **Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE)**. The focus was on creating a shared theoretical foundation for our transnational cooperation.



Theoretical Focus: Defining “Guidance”

To ensure a coherent strategy across national borders, we addressed the key question:

“What does guidance mean in the context of modern education systems?”

The aim was to establish a common understanding that would serve as the basis for all subsequent work packages. This framework was complemented by a keynote from the Fondation Pour l’Enseignement, which provided valuable insights into the interface between education and the labour market.

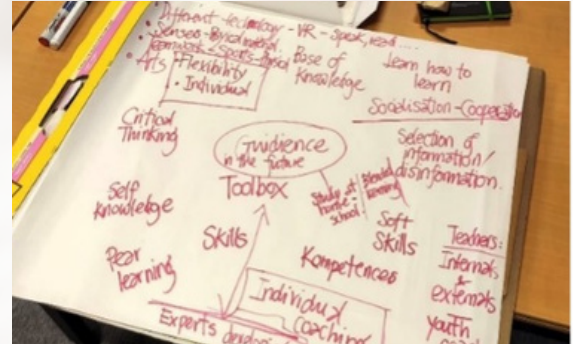
Workshops on Project Result 1 (R1): The Portfolio

In small groups, partners deepened their work on the portfolio. Discussions focused on:

- Methodological structuring to capture individual learning pathways
- Requirements for stakeholder-centred design and accessibility
- Ensuring practical usability in diverse school environments

Development of Project Result 2 (R2): Platform for Teachers

At the same time, the conceptual phase for the teacher platform took place. After intensive group work, the first wireframes and functional requirements were presented in plenary sessions to directly incorporate feedback from all partners into the technical planning.



Networking & Atmosphere

The Steering Committee also used the occasion for informal exchange. A guided walk through historic Brussels and a shared dinner strengthened team spirit for the upcoming project phases.



Day 2: Liège – Innovation and Digital Transformation (February 5)

On the second day, the Steering Committee moved to Liège, where the focus was on the practical demonstration of innovative guidance tools.

Visit to the Cité des Métiers

The visit to the Cité des Métiers Liège provided excellent insights into modern approaches to stakeholder engagement. Particularly impressive was the integration of technological innovations into the guidance process:

- **Gamification:** Playful approaches to identifying soft skills
- **Virtual Reality (VR):** The use of VR headsets to create immersive experiences of professions and reduce psychological barriers



Deepening R2

In the afternoon, the Steering Committee continued working on R2. During a dedicated workshop, technical specifications and content strategies were discussed to establish the platform as an effective tool for daily guidance management.



Namur – Best Practices and Reflection (February 6)

The final day in Namur focused on the transfer of best practices directly from the Belgian school system.

School Case Studies: Three Models of Student Guidance

Athénée Royal de Jambes – A Coaching Culture

Here, teachers primarily act as coaches. Pedagogical support aims to strengthen students' sense of responsibility and help them discover their individual potential.

Athénée Royal de Chimay – The Power of Role Models

This school strongly relies on role models. By strategically introducing inspiring figures, realistic career paths are presented and students' ambitions are encouraged.

Institut Technique Henri Maus – The Safety Net

The focus here is on managing reorientation processes. The system functions as a safety net, ensuring that disruptions in educational pathways are constructively addressed.

Strategic Communication

The meeting concluded with a Steering Committee session on the transnational dissemination strategy. Guidelines were developed on how to effectively communicate the project results to policymakers and educational institutions.

Key Challenges in Focus

Two critical success factors were identified during the meeting as priorities for the ongoing project work:

1. Parental Involvement

The role of parents is crucial. We must find ways to integrate them as active partners in the guidance process.

2. Resource Management

The chronic lack of time among teachers requires tools that do not create additional workload but instead make existing processes more efficient.

Quality Assurance through External Monitoring

To ensure the highest standards and objective transparency, **Flo** was introduced as the project's external evaluator. Flo's role is to critically assess progress and ensure that the project achieves its transnational impact goals while maintaining accountability toward the funding bodies.

Conclusion and Outlook

The transnational meeting in Belgium was a great success and set the strategic course for the coming year. The synergy of **theoretical depth in Brussels, technological innovation in Liège, and practical excellence in Namur** has moved us a significant step forward. We are now looking forward with great anticipation to our next meeting in Italy. There, we will further validate the prototypes developed in Belgium and move them into the next phase of implementation.



Visit our **official project Website** for detailed information and resources. <https://www.aevoproject.eu/>



Follow us on **LinkedIn** for regular updates, news, and behind-the-scenes content.

<https://www.linkedin.com/company/aevo-project/>



Subscribe to our **YouTube channel** for project videos.



Sign up for our **Newsletter**, which will be released after each transnational meeting, to get in-depth progress reports delivered to your inbox.

